

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и
младших школьников**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к проектированию и организации процесса духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об особенностях духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности младшего школьника;
- формирование навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов;
- развитие способности проектировать образовательные программы и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Требуются базовые знания закономерностей воспитательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.06.02 «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.04.01 Психология;

К.М.06.15 Дошкольная педагогика

К.М.06.22 Педагогический практикум

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

<i>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</i>	
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные закономерности возрастного развития, социализация личности и духовно-нравственного становления младшего школьника; - основные принципы и методики воспитательной работы; - основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурной среды; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; владеть: - способами постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников, формированию у них гражданской позиции; - технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования толерантности.
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - особенности проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: - проектировать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. владеть: - навыками решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
<i>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),</i>	

<i>анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</i>		
ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)	знать: - особенности проектирования и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - особенности разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания младших школьников; уметь: - проектировать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, внеурочной и воспитательной деятельности; владеть: - навыками педагогического проектирования и реализации воспитательных программ младших школьников для реализации в учебной и внеурочной деятельности.	
ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)	знать: - особенности анализа содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области; уметь: - анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников; владеть: - навыками анализа содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников:

Сущность духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников и младших

школьников. Требования к разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития. Нормативно-правовое сопровождение проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания. Цель, задачи и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Раздел 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников:

Сущность педагогического проектирования. Требования к разработке программы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. Планируемые результаты и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников. Взаимодействие субъектов деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание школьников. Технологии воспитания нравственных чувств и этического сознания младших школьников.

5.1. Содержание дисциплины : лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (8 ч.)

Тема 1. Духовность как философско-педагогическая категория и результат познания культуры народа (4 ч.)

Философское понимание духовности. Категориальный анализ родственных философских понятий «дух», «душа», «душевность», «духовность». Воспитание духовности в истории педагогики и в современной системе образования. Специфика высших духовных ценностей и духовной культуры народов России. Основные подходы к определению понятия «духовная ценность» в разные исторические периоды. Современные подходы к построению иерархии духовных ценностей народа и личности. Баланс ценностей в современном обществе. России.

Тема 2. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию (4 ч.)

Нормативно-правовые основы обеспечения деятельности по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольника и младшего школьника. Научно-методическое основы обеспечения деятельности по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольника и младшего школьника. Основные положения «Концепция деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся». Ценностно-целевые ориентиры и принципы духовно-нравственного и воспитания и развития младшего школьника.

Раздел 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (8 ч.)

Тема 3. Основные направления деятельности, содержание и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся (4 ч.)

Основные приоритетные цели и задачи духовно-нравственного воспитания младшего школьника. Основные направления деятельности, содержание и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся в начальной школе. Основные требования ФГОС НОО к программе воспитания и социализации обучающихся. Основные требования к целям и содержанию программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 4. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. (4 ч.)

Содержание, формы и методы первого направления воспитания и духовного становления младшего школьника. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Содержание, формы и методы второго направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание нравственных чувств и этического сознания). Содержание, формы и методы третьего

направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Содержание, формы и методы четвертого направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Содержание, формы и методы пятого направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

5.2 Содержание дисциплины: практические (32 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (16 ч.)

Тема 1. Духовность как философско-педагогическая категория и результат познания культуры народа (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Философское понимание духовности. Категориальный анализ родственных философских понятий «дух», «душа», «душевность», «духовность».

2. Воспитание духовности в истории педагогики и в современной системе образования.

Тема 2. Специфика высших духовных ценностей и духовной культуры народов России (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к определению понятия «духовная ценность» в разные исторические периоды. .

2. Современные подходы к построению иерархии духовных ценностей народа и личности. Баланс ценностей в современном обществе. России.

Тема 3. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основы обеспечения деятельности по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольника и младшего школьника.

2. Научно-методические основы обеспечения деятельности по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольника и младшего школьника.

Тема 4. Цель, задачи и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся. (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения «Концепция деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся».

2. Ценностно-целевые ориентиры и принципы духовно-нравственного и воспитания и развития дошкольника и младшего школьника.

Раздел 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (16 ч.)

Тема 5. Основные направления деятельности, содержание и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные приоритетные цели и задачи духовно-нравственного воспитания младшего школьника.

2. Основные направления деятельности, содержание и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся в начальной школе.

Тема 6. Требования к разработке программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования ФГОС НОО к программе воспитания и социализации обучающихся.
2. Основные требования к целям и содержанию программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 7. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание, формы и методы первого направления воспитания и духовного становления младшего школьника. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Содержание, формы и методы второго направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание нравственных чувств и этического сознания).
3. Содержание, формы и методы третьего направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Тема 8. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. . Содержание, формы и методы четвертого направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни).
2. Содержание, формы и методы пятого направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Тема 9. Планируемые результаты и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии для оценивания динамики духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.
2. Особенности мониторинга духовно-нравственного воспитания детей младшего возраста.

6. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)*

6.1 *Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (24 ч.)*

Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (12 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сделайте контент-анализ взглядов современных ученых (психологов, педагогов, социологов, философов) на сущность понятий «духовность», «душа», «душевность». Результаты анализа зафиксируйте в таблицах.

Для заполнения таблицы необходимо изучить взгляды ученых на названные

категории и определить их основные признаки. В таблице отметить все найденные признаки одного из понятий и определить ученых, которые выделяют каждый из признаков. По результатам контент-анализа сделать вывод о значимости каждого из признаков для определения сущности данного понятия.

2. Подробно изучите концепции становления духовной сферы личности (К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, П.П. Блонского, В. В. Зеньковского, С.С. Куломзиной, Э. Меймана, Ж.-Ж. Руссо, У. Джеймса, Ф. Паульсона, Ф. Бюиссона и др.) и составьте контент-анализ понятия «духовно-нравственное воспитание».

Раздел 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (12 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте конспект родительского собрания, на котором будет рассмотрен вопрос о введении «Основ религиозной культуры» в учебный план начальной школы.
2. Проведите родительское собрание в студенческой группе.
3. Организуйте дискуссию по проблеме.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-11						+	+	
ПК-12						+	+	

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
<i>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</i>			
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.			
Не использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в	Не умело использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии	Использует теоретические и практические знания для постановки и решения типовых исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем	В целом успешно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с

области образования	с профилем и уровнем обучения и в области образования	и уровнем обучения и в области образования	профилем и уровнем обучения и в области образования
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Не умело проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Проектирует и решает типовые исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)			
Не использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)	Не умело использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)	Использует теоретические и практические знания для выделения основных структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)	В целом успешно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)
ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)			
Не анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)	Не умело анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)	Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование), но с отдельными ошибками	В целом успешно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	ниже 60%

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

1. Определите условия эффективности педагогического сопровождения и поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников и формирования у них основ гражданской позиции.

2. Охарактеризовать роль традиций, обычаев, религии в формировании нравственно-этической ориентации младших школьников.

Охарактеризуйте процесс взаимодействия субъектов деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание и социализацию школьников.

1. Изучить опыт различных образовательных организаций по вопросам духовно-нравственного воспитания младших школьников.

2. Охарактеризовать научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся.

3. Раскрыть генезис взглядов ученых на аксиологическое содержание духовно-нравственного воспитания в истории педагогики.

Раздел 2: Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

1. Составить глоссарий основных терминов по педагогическому проектированию.

2. Изучить опыт проектирования программ духовно-нравственного воспитания младших школьников и заполнить таблицу.

3. Подготовить проект конспекта родительского собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания младших школьников.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11, ПК-12)

1. Охарактеризовать проблему показателей, критериев и уровней нравственной воспитанности в психолого-педагогической литературе.

2. Раскрыть ценностный подход к определению процесса нравственного воспитания в исторической мысли X IX-XXI вв.

3. Описать развитие теории и практики духовно-нравственного воспитания на современном этапе.

4. Раскрыть генезис взглядов ученых на аксиологическое содержание духовно-нравственного воспитания в XX-XXI вв.

5. Охарактеризовать роль традиций, обычаев, религии в формировании нравственно-

этической ориентации младших школьников.

6. Проанализировать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

7. Описать технологию проектирования тематической программы воспитания младших школьников и раскрыть компоненты.

8. Раскрыть базовые национальные ценности как основу воспитания.

9. Раскрыть цели и задачи духовно-нравственного воспитания в контексте национального воспитательного идеала.

10. Раскрыть задачи воспитания в области личностной культуры, задачи воспитания в области социальной культуры.

11. Описать, как формируется личность ребенка в воспитательном процессе. Охарактеризовать младшего школьника как объект и субъект воспитательной деятельности.

12. Раскрыть специфику формирования нравственно-этической ориентации младших школьников в условиях внеурочной деятельности.

13. Раскрыть эмпатию как основу формирования нравственных ценностей.

14. Охарактеризовать единство нравственного и умственного развития в процессе обучения. Раскрыть учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями.

15. Раскрыть методы нравственного воспитания младших школьников. Описать классификации М. И. Рожкова и Л. В. Байбородовой, Г. И. Щукиной.

16. Охарактеризовать проблему показателей, критериев и уровней нравственной воспитанности в психолого-педагогической литературе.

17. Описать диагностику уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников.

18. Раскрыть возможности духовно-нравственного воспитания в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения.

19. Представить отечественный опыт проектирования программ духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.

20. Представить отечественный опыт реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.

21. Представить отечественный опыт мониторинга качества реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

3. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06562-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451058>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

6. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова и др. ; под ред. И. А. Липского, Д. Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-

7. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: Флинта, 2019. – 191 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/122687>

Дополнительная литература

1. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08491-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451741>

2. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 323 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08066-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452282>

3. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. URL : <http://www.internet-biblioteka.ru/87-podlasyj-pedagogika-novyj-kurs.html>

4. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – Москва : Владос, 2008. – 494 с. – URL: <http://www.internet-biblioteka.ru/481-podlasyj-pedagogika-nachalnoj-shkoly.html>

5. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

6. Цибулькикова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В. Е. Цибулькикова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е. А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

2. <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

4. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона»

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.